

## ФОРМЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТРОЛЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Гурина Н.С., Стахейко А.В., Каленик Е.В., Пархимович И.В.  
*УО «Белорусский государственный медицинский университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

Информатизация образования, развитие современного учебного процесса на основе внедрения информационных технологий позволяет упростить работу всех участников образовательного процесса. В условиях развития информационных технологий устаревают так называемый «бумажный контроль». Его главная проблема – это невозможность студента просмотреть свои успехи и самостоятельно оценить свои возможности в освоении каких-либо дисциплин в учебе в целом. Для студенческой молодежи основным источником получения необходимых общекультурных и профессиональных компетенций давно стали информационные интернет-источники. В этой связи работа с контингентом студентов является одной из главных задач, подлежащих автоматизации. В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ) создана информационная система учета и контроля успеваемости и посещаемости студентов – Электронный журнал. Это продиктовано высокими требованиями к учебному процессу, необходимостью быстрого и эффективного сбора данных об успеваемости и посещаемости студентов в любой отрезок учебного процесса, уменьшение нагрузки на деканаты и достижением большой эффективности в работе всей инфраструктуры университета.

Электронный журнал в БГМУ – сервис, позволяющий участникам образовательного процесса в режиме on-line фиксировать и получать информацию о текущих и итоговых оценках, количестве и видах пропусков. Электронный журнал используется в виде внешнего сервиса и не требует установки на компьютерах. Доступ к Электронному журналу осуществляется через интернет с помощью браузера в любое время суток. Для обеспечения конфиденциальности данных доступ к функциям разграничен и зависит от прав и роли, которую выполняет пользователь (студент, преподаватель, заведующий кафедрой, деканат):

Студент – просмотр оценок по предметам, анализ пропусков с возможностью оплаты прогулов по неуважительной причине.

Преподаватель – констатация факта отсутствия и проставление до трех оценок за занятие. Если преподаватель ошибочно выставил оценку или пропуск студенту, то исправить её он может только в течение получаса; в более поздние сроки это может сделать только заведующий кафедрой или декан. После подтверждения оплаты пропуска – изменение «н» на оценку.

Заведующий кафедрой – имеет возможность редактирования данных, введенных преподавателем.

Деканат осуществляет управление данными, пользователями и системой в целом, имеет возможность комплексно выбрать пропуски студента в границах одной дисциплины и присвоить форму отработки пропущенного занятия. После этого студент имеет возможность распечатать направление на отработку самостоятельно.

Преимуществами такой формы контроля является постоянный мониторинг учебной деятельности каждого студента кураторами, деканатом, родителями. Успеваемость студентов является главным критерием оценки деятельности учебного заведения в образовательном процессе, поэтому этот показатель должен поддерживаться преподавателями и самими студентами на уровне соответствия стандартам, установленным официально министерством образования. Электронный журнал дает возможность студенту, не выходя из дома, проверить свою успеваемость по предметам, проанализировать средний балл по всем предметам, узнать сколько пропущено занятий и причины пропусков. Студент может сам оценить свою текущую успеваемость, правильно скорректировать и распорядиться своим временем. Студенты стараются получить высокую оценку, чтобы повысить свой рейтинг, активно работают в течение всего занятия, стремятся получить оценку.

Использование электронного журнала требует пересмотра и методической работы в части алгоритма проведения занятий. Преподаватель должен стремиться оценить работу каждого студента и ставить оценки как за входной контроль, так и за работу на лабораторном занятии и выходном контроле. Для чего в журнале предусмотрена возможность проставления нескольких оценок за занятие.

В случае пропуска занятий по неуважительной причине, получение неудовлетворительной отметки по аттестации, студент должен оплатить академическую задолженность. Главной особенностью электронного журнала в БГМУ является возможность студента самостоятельно произвести оплату, не прибегая к услугам соответствующих подразделений университета.

Использование электронного журнала существенно влияет на коррупционные риски, поскольку повышается контроль за проставлением и изменением оценок и пропусков, а также отсутствует необходимость непосредственного контакта студента с преподавателем по вопросам оплаты и отработки пропущенных занятий.

Облегчается процесс заполнения, исправления и передачи информации, которая до этого представлялась в обычном рукописном или печатном варианте, что позволяет повысить эффективность работы персонала деканатов.

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Девярых С.Ю.

*УО «Витебская ордена «Знак почёта» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь*

Исследования последних лет (С.Ю. Девярых, 2014; В.И. Слободчиков, 2010) позволяют говорить о том, что культурное пространство учреждения образования выступает в качестве одного из важнейших условий развития ценностных отношений обучающихся. Хотя категория «ценностное отношение» неоднозначно трактуется психологической наукой, доказано что оно способно детерминировать профессиональное поведение специалиста, способствует выбору им разнообразных путей и способов профессиональной самореализации.

Взаимосвязь характеристик культурно-образовательной среды вуза и ее влияния на развитие ценностно-смысловой сферы студента сегодня воспринимается ученым сообществом как доказанный факт, а это может говорить о том, что профессионализация личности, помимо «знаниевой» составляющей, имеет и составляющую ценностную.

Студенческий возраст - возраст юности (В.И. Слободчиков), который является сензитивным периодом для развития личностного, профессионального и жизненного самоопределения, становления устойчивых составляющих ценностно-смысловой сферы личности (И. С. Кон). В этой связи, развитие ценностного отношения к будущей профессии можно не только рассматривать в контексте личностного развития в этот возрастной период, но и выдвигать в качестве одной из важнейших целей образовательного процесса.

Стартует процесс развития ценностного отношения студентов к будущей профессии с первых дней обучения в вузе. уже на начальных его этапах, в процессе адаптации, происходит вхождение молодых людей в профессиональную среду. Уже с первых дней обучения в вузе студенты не только вступают в мир научного знания, но и приобретают свой первый опыт профессионального общения, что, как мы полагаем, может способствовать или, напротив, сдерживать развитие их ценностного отношения к будущей профессии.

Ценность учебно-профессиональных знаний оценивается студентом, как и любые другие объекты, в категориях значимости, полезности, целесообразности, поэтому развитие ценностного отношения к будущей профессии происходит во взаимодействии самой ценностной сферы будущего специалиста и сущностных особенностей профессии, выраженных в учебно-профессиональных знаниях, транслируемых педагогами (Е.А. Плеханов, 2002).